

## STORIA

Piano di lavoro della classe 4<sup>a</sup> CI Informatica  
a. s. 2020-2021 ; docente: prof.ssa Simona Mignosi

**Competenze disciplinari da raggiungere al termine del 4<sup>a</sup> anno**  
(quelle imprescindibili sono in grassetto)

- **correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche** negli specifici campi professionali di riferimento.
- **individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia**, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.
- imparare a guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- **collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente**
- **assumere l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.**
- **collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, riconoscendone il valore**
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
- **conoscere le linee essenziali, con riferimento ad avvenimenti, contesti geografici, strutture socioeconomiche, politiche e culturali, della storia mondiale, italiana ed europea, nelle sue periodizzazioni fondamentali**

### Materiali, strumenti utilizzati

**Libri di testo:** G. Codovini, *Le conseguenze della storia*, vol. 2 ed. D'Anna

Classroom (piattaforma didattica usata per condividere materiale e eseguire compiti assegnati)

Link a video o a materiali presenti in piattaforma didattica **myZanichelli (fonti, testi, articoli, mappe e sintesi guidate)**

Fonti scelte dall'insegnante e inviate in digitale (prevalentemente da siti web dedicati Myzanichelli, weschool)

Video Rai (raiply e raiscuola e in piattaforme didattiche)

Fonti e documenti storici, presenti e non presenti nel libro di testo

### Metodologie e strumenti

**Con riferimento alle Linee guida del DM 39/ 2020 (all. A), al fine di mettere in atto prassi, metodologie e strumenti adatti alla DDI, si specifica quanto segue:**

## **In particolare, in Didattica Integrata (DDI)**

verranno condotte **lezioni segmentate** (in particolare durante le videolezioni in DaD), in cui al brainstorming, segue la proposta di materiale condiviso in proiezione (testi, power point, video da vedere preventivamente a casa, schema o mappa di idee e contesti a supporto, elenco puntato, fonti, cartine **o immagini**), domande stimolo e considerazioni da parte dell'insegnante, al fine di suscitare dibattito o semplice feedback di comprensione (eventuale richiesta di parafrasi di quanto detto), spiegazione-chiarimento dell'insegnante, intervallata da richiami per verificare il coinvolgimento degli allievi (**feedback**). **Riepilogo semplificato dei focus** della lezione.

La spiegazione frontale non verrà svolta in modo univoco dall'insegnante per tempi lunghi (in particolare durante le videolezioni), ma nel continuo coinvolgimento degli allievi (interventi sollecitati) e supportata da attività su materiali (mappe, slides, focus su parti di testo, eventuali letture brevi, spiegazioni dialogate) con feedback attraverso brevi interventi del maggior numero possibile di allievi, evitando interventi lunghi di pochi allievi. (**didattica breve**)

Le **modalità interagite** e segmentate caratterizzeranno sia le lezioni in presenza, sia le lezioni a distanza, in queste ultime si darà un peso maggiore ai momenti di **Feedback**: l'insegnante richiede, con domande mirate, **brevi focus o si accerta della comprensione** sulle attività svolte.

Verranno assegnate letture **autonome** da studiare e rielaborare su istruzioni date (eventuali relazioni e ricerche)

**Il materiale digitale** assegnato (video, link, fonti in rete) va **integrato con i materiali cartacei (nel manuale) o digitali forniti dall'insegnante e con le rubriche autoprodotte** dallo studente durante le spiegazioni dell'insegnante. (vedi materiale).

L'attività assegnata relativamente all'uso del materiale digitale, da consultare per lo svolgimento di compiti, sarà integrata con spiegazioni e chiarimenti forniti durante le lezioni in presenza o in videolezione, nonché attraverso mail e scambi in classroom. (**modalità blended e chiarimenti in modalità sincrona e asincrona**)

Verranno assegnati lavori da svolgere autonomamente **o in gruppo, da restituire anche in flipped classroom, seguendo le istruzioni fornite. Si darà spazio anche a piccoli lavori in itinere, su brevi e circoscritti argomenti, al fine di favorire la creazione/produzione, la cooperazione, l'abitudine a mettersi in gioco e l'esposizione (ricerche circoscritte, completamento di argomenti in parte affrontati con l'insegnante e costruzione di slides di supporto per gli interventi orali). Lo svolgimento delle attività mirerà a migliorare gli apprendimenti non solo per l'uso degli strumenti tecnologici, ma anche per il maggior peso assegnato all'autonomia degli allievi nella costruzione dell'apprendimento (vedi lavori in gruppo per affrontare interi argomenti o parti di argomenti, costruendo presentazioni digitali o elaborati complessi).**

Nel repository classroom verranno forniti **materiali di supporto**, quali dispense esplicative, nonché link a materiali in Myzanichelli o internet, su cui lavorare e restituire in forma di esposizione, eventualmente accompagnata da materiali power point prodotti da allievi.

Relativamente ai brevi lavori da svolgere a casa, verranno assegnati compiti sia individuali, da consegnare in classroom, rispetto ai quali l'insegnante fornirà un feedback (chat di classroom), anche nel caso di difficoltà, e della cui puntualità di consegna si terrà conto.

**Definizione degli obiettivi minimi in termini di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza al termine del 4° anno**

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• principali persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il X e il XIX secolo</li> <li>• Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali, economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali del periodo e delle civiltà studiate</li> <li>• Elementi culturali, religiosi ecc. nel periodo compreso tra il X e il XIX secolo</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione.</li> <li>• Cartografia storica e carte tematiche.</li> <li>• Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione</li> <li>• Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali.</li> <li>• Metodi e categorie del "fare storia" (periodizzazione, relazioni cause-effetti, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/ mondiale)</li> <li>• Strumenti del "fare storia" (fonti scritte, iconografiche e multimediali, critica delle fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe e grafici, siti web).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (Processi di Trasformazione) nel periodo tra il X e XIX secolo.</li> <li>• Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico.</li> <li>• Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre ricerche su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici</li> <li>• Leggere ed utilizzare carte geo-storiche correlate alle conoscenze studiate.</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali</li> <li>• Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie</li> </ul>

**Scansione del piano di lavoro (in grassetto abilità minime)  
(STRUTTURA CRONOLOGICA)**

**Unità Tematica 1 Trasformazioni politiche e culturali in Europa dal XVI al XVII secolo (raccordo con l'anno precedente)**

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-----------	------------	---------

<b>Mutamenti nella situazione politico-istituzionale dell'Europa fino all'inizio del XVII secolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La controriforma e le sue conseguenze (raccordo con l'anno precedente)</li> <li>➤ Situazione politica europea alla fine del XVI secolo e all'inizio del XVII (quadro degli Stati emergenti in Europa)</li> <li>➤ Indebolimento dell'Impero asburgico nel corso del XVII secolo.</li> <li>➤ Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali europei nel corso del XVI e XVII secolo (affermazione delle potenze marittime)</li> <li>➤ Conseguenze della pace di Westfalia : ridefinizione delle potenze emergenti, declino dell'Impero e nuovo orizzonte religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società moderna, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico</li> <li>➤ <b>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici- e sociali nel corso del periodo considerato</b></li> <li>➤ <b>Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento politico-istituzionale significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici</b></li> <li>➤ <b>Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali</b></li> <li>➤ Uso delle carte geografiche tematiche e storiche</li> </ul>
--	---	--

**Unità Tematica 2: Cambiamenti politico-istituzionali, società e cultura tra XVII E XVIII secolo**

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Liberalismo ed Assolutismo Illuminismo e Nuovi modelli politici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Affermazione, caratteristiche e diffusione del modello assolutistico in Europa: Luigi XIV e assolutismo degli Stuart</li> <li>➤ Affermazione e caratteristiche del modello costituzionalista inglese (importanza del Bill of Rights)</li> <li>➤ L'egemonia europea sul mondo (colonie e commercio)</li> <li>➤ I principali cambiamenti geopolitici in Europa nel XVIII sec. : potenze dominanti e in declino (in forma schematica ed essenziale).</li> </ul> <p><b>I contenuti qui di seguito saranno affrontati in modo intrecciato al piano di lavoro di italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I capisaldi del pensiero illuminista e la loro diffusione in Europa</li> <li>➤ Il contributo degli Illuministi al rinnovamento politico-giuridico</li> <li>➤ La politica riformatrice in Europa e in Italia (aspetti essenziali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere la varietà e lo sviluppo dei sistemi politico- economici e sociali nel corso del periodo considerato</li> <li>➤ <b>Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze utilizzando il lessico specifico.</b></li> <li>➤ <b>Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</b></li> </ul>

**Unità Tematica 3 L'eta' delle rivoluzioni**

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
-----------	------------	---------

<b>Trasformazioni sociali e Rivoluzioni economiche: La Rivoluzione industriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I fattori alla base della rivoluzione industriale</li> <li>➤ L'avvento del sistema di fabbrica e le trasformazioni sociali: capitalismo e classe operaia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere le differenze fra modelli economico-sociali, e le dinamiche che caratterizzano il passaggio da un'epoca a un'altra</li> <li>➤ <b>Illustrare i fenomeni storici presi in esame indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</b></li> <li>➤ <b>Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze utilizzando il lessico specifico</b></li> </ul>
<b>Rivoluzioni politiche e cambiamenti in Europa e America</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caratteri fondamentali della Rivoluzione Americana e della nascita degli Stati Uniti</li> <li>➤ Cause e svolgimento della Rivoluzione Francese,</li> <li>➤ L'età post-rivoluzionaria, l'Impero napoleonico</li> <li>➤ Caratteristiche dei nuovi sistemi politico-istituzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare gli effetti di lungo periodo delle trasformazioni rivoluzionarie</li> <li>➤ <b>Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica</b></li> <li>➤ <b>Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze utilizzando il lessico specifico</b></li> </ul>

#### Unità Tematica 4 L'età dei nazionalismi e dei moti liberali

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Strutture nazionali e rapporti internazionali nel XIX secolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ caratteristiche del nuovo panorama politico: l'Europa restaurata e l'ondata rivoluzionaria del 1848</li> <li>➤ Il pensiero politico di Mazzini e le conseguenze culturali</li> <li>➤ Moti liberali, guerre di indipendenza e formazione dello Stato italiano unito.</li> <li>➤ L'estensione dello Statuto albertino</li> <li>➤ Caratteristiche del processo di unificazione tedesca</li> <li>➤ Espansione ad Occidente ("frontiera") e Guerra Civile (da affrontare attraverso sintesi, video o immagini)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Descrivere le differenze fra i modelli politico-sociali e le dinamiche che caratterizzano il passaggio da un'epoca a un'altra</b></li> <li>➤ <b>Illustrare i fenomeni storici presi in esame indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</b></li> <li>➤ <b>Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze utilizzando il lessico specifico</b></li> </ul>
<b>Approfondimento : educazione civica</b>	Legalità e mafia. Storie di mafia e antimafia: esempi di impegno e lotta alla corruzione. La Costituzione violata, radici della Costituzione italiana.	

#### Unità Tematica 5-Economia, stati, imperi e nazioni nel XIX secolo

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>Mutamenti socio-economici e politici in Italia, in Europa e nel mondo nel XIX secolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caratteristiche della II Rivoluzione industriale e dei processi economici del XIX secolo</li> <li>➤ Concetti di Imperialismo e Colonialismo</li> <li>➤ L'Italia post-unitaria: dall'avvento della Sinistra costituzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</li> <li>➤ Spiegare i fattori alla base dell'espansione mondiale europea nel</li> </ul>

	<p>alla crisi di fine secolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nascita ed evoluzione dell'organizzazione operaia nel XIX secolo.</li> <li>➤ Le forme di organizzazione operaia alla fine del XIX secolo</li> </ul>	<p>XIX secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Stabilire relazioni tra l'evoluzione scientifico-tecnologica e il contesto socio-economico</b></li> <li>➤ <b>Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze utilizzando il lessico specifico</b></li> </ul>
--	--	---

### PERCORSO di EDUCAZIONE CIVICA

Si precisa che , nell'ambito **di educazione civica**, alcune ore saranno destinate ad affrontare **l'argomento legalità e attività antimafia**. Gli strumenti usati saranno libri significativi sul tema (vedi letture indicate nel piano di lavoro di Letteratura Italiana), articoli indicati dall'insegnante, video (relazioni mafia e industria del neomelodico e nuove frontiere della mafia) , pareri autorevoli ed eventuali incontri on line.

ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>Mafia e territorio: l'impegno per la Legalità e l'antimafia.</b></p>	<p>Relazioni fra mafia e politica (a partire dal romanzo il giorno della Civetta) Approfondimento da svolgere durante le ore di italiano: La storia di Peppino Impastato, come modello di antimafia (film Cento passi e sito casa Memoria), Storia delle vicende giudiziarie del processo per l'omicidio di Peppino Impastato, articoli della Costituzione letti alla luce dell'impegno per la legalità e il contrasto alla mafia. Alcuni esempi delle nuove frontiere degli affari mafiosi oggi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</li> <li>➤ Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo contemporaneo</li> <li>➤ Individuare problematiche significative della società attuale</li> </ul>

**Per la valutazione in DDI si terrà conto anche della costanza, dell'impegno, dell'autonomia nello svolgimento del lavoro, della partecipazione, della puntualità nella consegna in classroom, della qualità e quantità di interventi (anche microinterventi con domande), dell'impegno e della collaborazione all'interno del lavoro di gruppo.**

### TIPO DI VERIFICHE

**Valutazione scritta/pratica:** analisi di fonti di vario tipo, Questionari a risposta aperta. Lavori di gruppo di ricerca e di approfondimento. Produzioni di relazioni storiche o di PdT con e senza l'uso di fonti e documenti storici. Le griglie per le prove semistrutturate e strutturate saranno appositamente create e allegate ai compiti .

**Valutazione orale:** sondaggi-dialogo, esposizioni orali, presentazioni di Processi di Trasformazione con relativa spiegazione, analisi di fonti di vario tipo, discussioni su interpretazioni storiche controverse (*Debate*). Vedi griglia di valutazione in basso.

**Valutazione esercitazioni a casa:** comprensione e analisi testi storiografici e fonti scritte o iconografiche, composizione di testi scritti (v. sopra), domande a risposta aperta, WebQuest.

### Gamma degli strumenti e delle metodologie utilizzabili

Strumenti	Metodologia
<p>Manuale o altri testi – articoli giornale, testi su web  Dati statistici, diagrammi, grafici, carte tematiche,  Visione strutturata di video trasposti (documentari o docufilm) e di film storici.  Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche.  Brevi testi storici esperti trasposti (o integrali).  Uso di carte, mappe e altro materiale reperibile sul web  Piattaforme dedicate</p>	<p>Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali  Applicazione strategie di approccio al manuale e ad altri testi esperti; analisi fonti e cartine  Lettura selettiva del manuale secondo i temi: spostamenti di popolazioni, rapporti con ambiente, mutamenti e permanenze nell'economia e nella struttura sociale, aspetti culturali e religiosi, strutture politiche-istituzionali, rapporti tra civiltà, cultura materiale e scientifico-tecnologica.  Ricerche guidate sui temi indicati, ricerca di mappe e carte tematiche, apparati iconografici, documentazione.  Costruzione di PdT sul manuale e su testi di storia esperta trasposti.  Costruzione di mappe concettuali e/o di ricostruzione dei fenomeni considerati  Individuazione rapporti tra bisogni e risposte, anche in riferimento a società contemporanee  Costruzione di presentazioni digitali su argomenti definiti <i>Debate</i></p>

Genova, 03 Novembre 2020

Insegnante: Simona Mignosi